

KULIFERDOVO DESATERO BUDOUČÍHO ŠKOLÁKA

Ve spolupráci s našimi autory a editory jsme připravili základní desatero pro všechny budoucí školáky. Má za cíl pomoci rodičům zorientovat se, co má dítě umět a znát, než půjde do školy.

POHYB — Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze. Už umím házet a chytat míč, běhat a skákat. Dovedu se sám obléci (zapnout zip, knoflíky, obléci čepici a rukavice, zavázat tkaničku). Umím správně stolovat, používat kapesník a toaletu. Svě věci a hračky dovedu uklidit na správné místo.

SAMOSTATNOST — Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování. Už umím být občas bez rodičů (u babičky, na škole v přírodě). Dovedu říci, co si myslím, s čím souhlasím a nesouhlasím, a dodržuji dohodnutá pravidla.

JAZYK A ŘEČ — Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti. Už umím správně vyslovovat všechny hlásky, rozumím většině slov, dovedu vyprávět různé příběhy a povídat si s dospělými a kamarády. Napíšu hůlkovým písmem své jméno.

MANIPULACE — Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci. Už umím pracovat se stavebnicemi, modelovat, stříhat, nalepovat, kreslit a malovat. Dovedu správně držet tužku, znám geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník). Víím, kde je vpravo a vlevo.

VNÍMÁNÍ — Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy. Už umím rozeznat barvy, velikosti, tvary a společné znaky jednotlivých věcí. Dovedu slabikovat slova, rozpoznám rozdíl mezi číslicemi a písmeny. Znáím základní dopravní značky a dovedu správně zareagovat na zvukové a světelné signály.

PRAVIDLA — Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině. Už umím správně pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se. Dovedu si povídat s ostatními dětmi a dospělými, umím se podílet o hračky a sladkosti. Poznám, co si druhý přeje, a dokážu se s ním dohodnout. Beru ohled na ostatní a umím říci svůj názor. Pomáhám mladším dětem.

MYŠLENÍ — Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech. Už umím počítat na prstech a vyjmenuji číselnou řadu (v rozsahu do 5 až 10). Dovedu srovnat skupiny věcí podle počtu (o kolik je jeden větší či menší). Třídím a porovnám předměty podle barvy, tvaru, velikosti, délky a váhy. Víím, kde je nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně. Co je dříve, později, včera a dnes. Umím řešit jednoduché hádanky, slovní příklady, rébusy a labyrinty.

PAMĚŤ — Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit. Zapamatuji si, co jsem prožil, viděl a slyšel, a dokážu o těchto zážitcích vyprávět. Pamatuji si říkadla, básničky a písničky. Soustředím se na různé úkoly a dovedu je samostatně dokončit.

TVOŘIVOST — Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvůrčí. Už umím pozorně sledovat děj pohádky, divadelního nebo hudebního představení. Účastním se různých zábavných programů, slavností, sportovních akcí, výstav a dovedu říci, co jsem zde viděl, slyšel a co mne zaujalo. Znáím mnoho pohádek a příběhů, mám své oblíbené hrdiny. Umím řadu písniček, básní a říkadel. Dokážu zahrát krátkou divadelní roli a zúčastnit se různých her (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře).

ZNALOSTI — Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě. Už se orientuji ve svém blízkém okolí (víím, kde bydlím, kam chodím do školy, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když jsem v nouzi). Víím, jak se mám chovat doma ve školce, u lékaře, v obchodě, na ulici nebo při setkání s cizími lidmi. Poznám a rozliším povolání, přístroje, dopravní prostředky, členy rodiny, rostliny a zvířata. Mám řadu poznatků o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), planetě (světadíly, jiné země a národy), vesmíru, ročních obdobích, počasí a cestování.

Zpracováno v souladu s Desaterem pro rodiče dětí předškolního věku, vydaného MŠMT.

KuliFerdovo
desatero
budoucího školáka

1. POHYB

2. SAMOSTATNOST

3. JAZYK A ŘEČ

4. MANIPULACE

5. VNÍMÁNÍ

6. PRAVIDLA

7. MYŠLENÍ

8. PAMĚŤ

9. TVOŘIVOST

10. ZNALOSTI



PROGRAM
NA PODPORU ROZVOJE
ŠKOLNÍ ZRALOSTI

Více informací o projektu
naleznete na
kuliferda.raabe.cz

RAABE
Společně pro kvalitní
vzdělávání



www.facebook.com/RAABE
www.facebook.com/sesity.KuliFerda

— POHYB — SAMOSTATNOST — JAZYK A ŘEČ — MANIPULACE — VNÍMÁNÍ — PRAVIDLA — MYŠLENÍ — PAMĚŤ — TVOŘIVOST — ZNALOSTI — POHYB — SAMOSTATNOST — JAZYK A ŘEČ — MANIPULACE — VNÍMÁNÍ — PRAVIDLA

— POHYB — SAMOSTATNOST — JAZYK A ŘEČ — MANIPULACE — VNÍMÁNÍ — PRAVIDLA — MYŠLENÍ — PAMĚŤ — TVOŘIVOST — ZNALOSTI — POHYB — SAMOSTATNOST — JAZYK A ŘEČ — MANIPULACE — VNÍMÁNÍ — PRAVIDLA

— PRAVIDLA — VNÍMÁNÍ — MANIPULACE — JAZYK A ŘEČ — SAMOSTATNOST — POHYB —