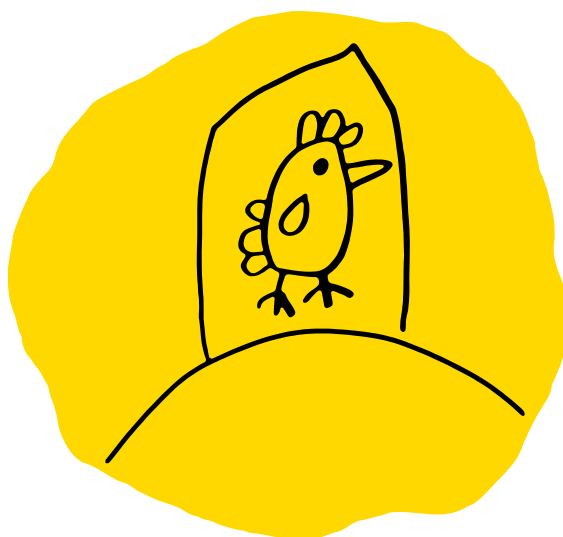


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA KUŘÁTKO,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ROSTEME PRO ŽIVOT, ROSTEME SPOLU.

Zpracovatel: Hana Koubková, Lucie Šůchová
Projednáno na pedagogické radě: 4. 2. 2022
Platnost od: 4. 2. 2022

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace chodu	7
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)	9
3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.....	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 Organizace vzdělávání na třídách	11
4.2 Doplnkové činnosti pro hlavní vzdělávací nabídku	11
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	11
4.4 Adaptační proces	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Filosofie naší mateřské školy	12
5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry	12
5.3 Metody a formy vzdělávací práce	13
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název mateřské školy:	Mateřská škola Kuřátko, příspěvková organizace
Sídlo mateřské školy:	Rooseveltova 3 25101 Říčany, Kuří
IČ:	08974471
Místo výkonu školy:	Mateřská škola Kuřátko, příspěvková organizace Rooseveltova 3 25101 Říčany, Kuří
Zřizovatel:	Město Říčany Masarykovo náměstí 53/40 25101 Říčany
Ředitelka:	Hana Koubková
Mobil:	606 553 595
Telefon:	313 104 293
E-mail:	reditel@mskuratko.ricany.cz
Datová schránka:	2iumvhr
Webové stránky:	www.mskuratko.ricany.cz
Bankovní spojení:	5679640399/0800
Kapacita mateřské školy:	46 dětí
Počet tříd:	2
Provozní doba:	6.30 – 17.00

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Charakteristika Mateřské školy Kuřátko:

- ✓ škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání
- ✓ zázemí pro budování pozitivního vztahu k sobě i ke svému okolí, společnosti a přírodě
- ✓ přátelská a vstřícná atmosféra
- ✓ základní kameny, na kterých stavíme: pohyb, rituály, pozorování, porozumění, pocit bezpečí a jistoty, vyvážená kombinace řízené a volné činnosti
- ✓ maximální kapacita školy 46 dětí
- ✓ 2 smíšené třídy
- ✓ bezbariérová budova

Mateřská škola Kuřátko vznikla v rekonstruované budově původní obecné školy v Kuří a přivítala své první děti v září 2020. Budova díky tomu poskytuje jedinečné a neobvyklé prostory. Stala se tak pátou mateřskou školou, jejímž zřizovatelem je město Říčany. Škola je obklopena krásnou přírodou – v blízkosti je les, pole, rybník, potok i louka, které nabízí rozmanité možnosti k přenosu výchovně-vzdělávacích činností přímo do přírodního prostředí a zároveň volnost pohybu při vycházkách. K pohybovému a osobnostnímu rozvoji dítěte slouží školní zahrada, která je součástí areálu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje s Osadním výborem v Kuří, Městskou knihovnou Říčany, Policií ČR Říčany, Hasičským záchranným sborem Kuří a Říčany a další.

Mateřská škola se účastní projektů - Celé Česko čte dětem a Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostorové možnosti mateřské školy tvoří velmi příjemné prostředí a jsou výborným zázemím pro předškolní vzdělávání i další aktivity. Architektonické řešení budovy mateřské školy splňuje moderní potřeby a podmínky pro předškolní vzdělávání. Budova školy je vybavena výtahem pro osoby se sníženou pohyblivostí.

V přízemí budovy se nachází šatna, jídelna s výdejnou, technická místnost a zázemí pro provozní personál. V patře budovy se nachází dvě třídy, multifunkční prostor, kancelář ředitele, technická místnost a zázemí pro pedagogy. Každá třída tvoří samostatnou jednotku se společným sociálním zařízením. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické vybavení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Třídy jsou účelně zařízené, vybaveny hračkami a didaktickými i audio pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Vše je vybíráno s ohledem na podporu dětské zvědavosti, fantazie a tvořivosti. Hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy ve volně otevřených policích tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Dětské výtvarné práce jsou vystavovány ve třídách i v chodbách budovy. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje venkovní prostor školní zahrady vybavené moderními herními prvky ze dřeva. Zahrada slouží k environmentální výchově, k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí a zároveň poskytuje podněcující a tvořivé prostředí. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným a příslušným předpisům. Stravování zajišťuje firma Arter Catering servis, která jej do školy i dováží. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmami. V rámci pitného režimu mají děti po dobu svého pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, ovocné šťávy, džusy a pitnou vodu). Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

V rámci správné životasprávy a kultivovaného projevu při jídle v čase stravování zařazujeme etiketu správného stolování. Děti dle věku využívají sebeobslužný styl svačin, příp. obědů. Starší děti si samy připravují talíře, příbory, hrnečky. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – dopoledne, příp. i odpoledne. Individuální

potřeba pohybové aktivity je zabezpečována při ranním cvičení, tělovýchovných chvilkách, pobytu venku, polodenním či celodenním výletu. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Děti učíme také účinné relaxaci. Ke spánku je nenutíme a ti s nižší potřebou spánku, mohou pouze odpočívat.

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Děti se zúčastňují i různých kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. **Tyto jsou přiměřeně plánovány tak, aby děti obohatily, ale zároveň svým množstvím nenarušily svůj hlavní záměr a cíl mateřské školy.**

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se mateřská škola stala místem, kam děti i dospělí chodí rádi a kde se všichni cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Záměrem výchovného působení a filosofii školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Upřednostňujeme rozvoj citových, sociálních a volních vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem. Hlavním cílem je vytvoření vzájemné důvěry mezi dětmi, dítětem a učitelem. Vytvořením podmínek, kdy se dítě může samostatně rozhodovat a přirozeně projevovat, jej připravujeme nenásilnou formou na přechod do jiného prostředí – základní školu.

Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Základem je vzájemně respektující, vstřícná a empatická komunikace. Respektujeme individuální a vývojové odlišnosti dětí. Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti jak nadané i svým vývojem opožděné, dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Je ve všem dětem nápomocná, ale podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Všichni dospělí zaměstnanci školy se chovají důvěryhodně, spolehlivě a autenticky.

Volnost a osobní svoboda dítěte je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Děti spolu s pedagogem vytvářejí pravidla soužití ve třídě, kterým rozumí a s kterými se ztotožňují. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

3.4 Organizace chodu

Při nástupu dítěte do mateřské školy je ve spolupráci s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. V denním řádu jsou pevně stanovené pouze časy jednotlivých jídel. Ostatní rozvržení, plánování a organizace spontánních her a řízených činností je plně v kompetenci pedagoga, který tak aktuálně reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí, na atmosféru ve třídě a na aktuální situace. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Čas povinného předškolní vzdělávání je stanoven na dobu od 8:00 do 12:00 hod. každý všední den.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 h. Děti se schází do 8:30 h., děti plnící povinné předškolní vzdělávání přicházejí do 8:00 h. Rodičům umožňujeme vyzvednout si dítě po obědě. Odpolední rozcházení dětí je od 14:30 h.

Režim dne:

- | | |
|---------------|--|
| 6:30 – 8:30 | příchod dětí, spontánní hry, kontakt s rodiči (do 8:00 příchod dětí s povinnou předškolní docházkou) |
| 8:30 – 11:30 | spontánní hry a činnosti dětí dle jejich zájmu, předškolní vzdělávací činnost, individuální práce s dětmi, didakticky zacílené činnosti, komunitní kruh, pohybové aktivity, hygiena, stolování a stravování, pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí mateřské školy (les, louka, rybník, potok...), v teplých měsících podle možností i pobyt venku zrána a odpoledne |
| 11:30 – 14:00 | oběd, odchod dětí po dopoledním bloku, hygiena, polední odpočinek, literární nebo hudebně poslechová chvilka, klidové činnosti |
| 14:00 – 14:30 | hygiena, stolování a stravování |
| 14:30 – 17:00 | spontánní hry, aktivity a činnosti dětí, individuální přístup, možnost dokončování aktivit započatých dopoledne, za příznivého počasí pobyt venku a pohybové aktivity, odchod dětí |

Pobyt venku a bezpečnost dětí zajišťují vždy 2 pedagogičtí pracovníci:

pedagog – pedagog,

pedagog – asistent pedagoga /pokud je v daném školním roce ve škole v pracovním poměru/

pedagog – provozní pracovnice / výjimečně v případě nepřítomnosti pedagoga /

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní plány, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky, pro děti integrované, pro děti zvlášť nadané, vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem. Plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a na základě pokynů a doporučení odborníků PPP, SPC.

Veškeré činnosti směřují k rozvoji samostatnosti dítěte, k získání jistoty v sebeobsluze, k praktickým dovednostem a vlastnímu rozhodování.

3.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci a povinnosti všech pracovníků mateřské školy Kuřátko jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

V čele mateřské školy stojí ředitelka.

V případě její nepřítomnosti ji zastupuje zástupce ředitelky.

Prioritou vedení je spoluvytvářet stabilní tým zaměstnanců s prostorem k vlastní iniciativě a s chutí předkládat podnětné návrhy. Snahou je podporovat u všech zaměstnanců zájem o sebevzdělávání, rozšiřování znalostí o nové trendy v předškolním vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti moderní didaktiky.

Ředitelka vede pravidelné pedagogické rady a provozní porady, jejichž součástí je organizace v mateřské škole, pedagogické procesy, sdílení zkušeností pedagogů, přenosy z dalšího vzdělávání. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Plán dalšího rozvoje zahrnuje stanovení cílů a časový harmonogram, na kterém se podílí celý kolektiv mateřské školy. Podnětné náměty přijímáme i od rodičů a vítáme spolupráci. Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Nenadálé obtíže, havárie, reklamace i konzultace jsou řešeny.

Ředitelka jedná ve všech záležitostech školy, schvaluje organizační strukturu školy a pracovní náplň jednotlivých pracovníků. Odpovídá za plnění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje ve finančních otázkách hospodaření školy. Provádí kontrolní činnost a případné připomínky a nároky deleguje na ředitelku, která je následně projedná s týmem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou legislativou danou odbornou kvalifikaci, viz Dodatek č. 1.

Výchovně-vzdělávací práci na třídě vykonávají dvě učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směně. Rozvržení přímé vzdělávací práce je účelně stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení učitelek na třídě při náročnější organizaci činností ve třídách, dále pak při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek. Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Učitelky včetně ředitelky se aktivně účastní dalšího vzdělávání. Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci školy a ke spolupráci zve i rodiče. Na týmovou práci klademe velký důraz, ale také na vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky – specializovaná pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny, asistent pedagoga, logoped.

Provoz školy dále zajišťuje: uklízečka + hospodářka, uklízečka + provozní pracovník na výdej jídla a školník – údržbář.

3.7 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě dohody o individuální délce pobytu dítěte v mateřské škole je samostatně dohodnut i způsob předávání a přebírání s ohledem na vzdělávání.

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery pedagogů při výchově a vzdělávání dětí. Veškeré informace, pozvánky apod. jsou zasílány na uvedené maily rodičů, vyvěšeny na nástěnkách, příp. webových stránkách. Je vítán zájem rodičů dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Rodiče mají volný přístup do tříd a učitelky jim při každodenním setkávání dle zájmu poskytují informace o dítěti a dění v mateřské škole. Pořádáme různá společná setkání rodičů a dětí tvořivé dílny, individuální konzultace, den otevřených dveří...)

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Po dohodě s rodiči, pedagogy, speciálně pedagogickým centrem, pediatrem a dalšími odborníky je vždy plně v kompetenci ředitele školy rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k předškolnímu vzdělávání.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, lékaři a dalšími odborníky.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte. Pro nadané děti je zpracován individuální plán, který je průběžně vyhodnocován a doplňován. Obsahem tohoto plánu je stanovení zájmů dítěte, stanovení jeho silných nebo slabých stránek.

3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k tomu, že malé děti jsou integrovány v heterogenních třídách, řídíme se následujícími podmínkami vzdělávání.

Hlavním cílem naší mateřské školy je u malých dětí uspokojit základní biologické potřeby (výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky). Při výchovné práci vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte. Uspořádání dne těchto dětí se snažíme maximálně uvolnit, snažíme se uspokojovat potřeby dítěte a jeho zájmy v přirozených činnostech. Snažíme se, aby dítě bylo aktivním účastníkem výchovné činnosti.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové jsou v tomto ohledu vzděláváni v rámci DVPP (spolupráce s organizacemi Meta, NPI, Infra). Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují.

Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitelka zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Třída Koťátka – heterogenní, věk: 2-7 let, počet dětí: 24 dětí, 2 učitelky

Třída Štěňátka – heterogenní, věk: 2-7 let, počet dětí: 22 dětí, 2 učitelky

4.1 Organizace vzdělávání na třídách

Souběžné působení dvou a více učitelek je zajištěno při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek. Dále při všech doplňkových činnostech a výletech. Učitelky společně s dětmi pracují na plnění úkolů třídního plánu. Pro celou školu platí jednotlivá pravidla i režimové momenty pro lepší zastupitelnost pracovníků.

4.2 Doplňkové činnosti pro hlavní vzdělávací nabídku

Nabídka doplňkové činnosti se může každoročně měnit podle kreativity pedagogického týmu. Tuto nabídku podle organizačních schopností mateřské školy mohou využít všechny děti mateřské školy nebo jen děti z jedné třídy, ale také jednotlivci z různých tříd. **Žádná z těchto aktivit nesmí však být důvodem omezování hlavní vzdělávací nabídky, která je obsahem ŠVP.**

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 let (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do mateřské školy jsou rodiče předem informováni na [www stránkách](#) školy. Pokud není naplněná kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

4.4 Adaptační proces

Při zahájení docházky dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům individuální adaptační režim, na kterém se dohodnou s ředitelkou školy při přijetí dítěte. Při nástupu mohou rodiče zůstat s dítětem ve třídě, na délce pobytu se domluví s třídní učitelkou. Pokud to lze, volí rodiče z počátku kratší pobyt dítěte v mateřské škole. Rodiče mohou dát dítěti do školky oblíbenou plyšovou hračku. Rodiče komunikují co nejvíce s učitelkou.

Přejeme si, aby rodiče měli pocit klidu a jistoty, že je o jejich dítě dobře postaráno. Přejeme si, aby mezi rodiči a pedagogy byla oboustranná důvěra a otevřenost.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filosofie naší mateřské školy

Filozofii naší školy stavíme na 4 pilířích výchovy a vzdělávání pro 21. století, stanovených Unescem ve zprávě „Učení je skryté bohatství“, které jsou inspirací pro vzdělávací systémy napříč světem. Jedná se o 4 druhy učení – 4 pilíře, na nichž je založeno vzdělávání v průběhu celého lidského života a které jsou vzájemně propojené a společně tvoří celek – učit se poznávat, učit se jednat, učit se být spolu a učit se být. Naší snahou je vést děti, aby nebyly lhostejné ke svému životu, zdraví, druhým i okolí a přírodě. Aby uměly jednat v určitých situacích, uměly tyto situace zvládat i vnitřně, uměly se poučovat z vlastních chyb, nesvalovat vinu na druhé apod. Cílem naší mateřské školy je připravit děti na budoucí život, který je čeká. Ukázat jim možný správný směr a být jim dobrými průvodci na jejich cestě.

5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry

Cílem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty. A zároveň být při výchovně vzdělávací práci partnery rodičům, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Učitel upevňuje svůj vztah k dětem, věnuje se poznávání jejich individuality, je pro dítě partnerem, preferuje dialog, připravuje a promýšlí prostředí mateřské školy tak, aby bylo podnětné. Tak vzniká dostatečný prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, mělo příležitost projevit se, možnost spoluurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).
- Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice).
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Plněním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělání pro 21. století:

1. **Učit se poznávat** – poznávat svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, odhalovat smysl, vztahy, souvislosti, myslet kriticky, využívat informace, rozvoj osobnostního

potenciálu – paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností.

2. **Učit se jednat** – praktické a sociální dovednosti, vzájemná komunikace, spolupráce, vlastní tvůrčí aktivita a samostatnost, řešení problémových situací a přijetí následné zodpovědnosti za vlastní učení.
3. **Učit se žít společně** – respektovat a uznávat druhé, tolerovat odlišnosti, pracovat v týmech a podílet se na činnostech.
4. **Učit se být** – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, schopnost sebereflexe a sebeovládání, přijímání osobní odpovědnosti za své činy.

5.3 Metody a formy vzdělávací práce

V mateřské škole uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích kroků.

Prožitkové učení hrou – podporuje dětskou zvědavost, je založené na přímých zážitcích dětí

Tematické učení – vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelných dětem, umožňující získávat očekávané výstupy (kompetence) v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít

Kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci a učení, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

Situační učení – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

Praktické učení – zapojení všech smyslů

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Mezi **vhodné specifické formy**, které uplatňujeme v mateřské škole, **patří**:

Didakticky cílená činnost – přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení

Řízené individuální činnosti

Komunitní kruh – rozhovor, beseda, vyprávění

Názorné – exkurze, výlety, pozorování

Experimentování

Práce s knihami, encyklopediemi

Práce s digitálními technologiemi

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Škola respektuje individuální potřeby a možnosti těchto dětí, které mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 Školského zákona). Děti jsou integrovány do běžných tříd mateřské školy. V závislosti na stupni podpůrného opatření, vyjádření poradenského zařízení a domluvě se zákonnými zástupci vytváříme vhodné možnosti pro potřeby pro konkrétní dítě (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky, zpracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Snahou pedagogů je vytvoření optimální podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Vzdělávací program vychází z nabídky integrovaných bloků obsažených ve Školním vzdělávacím programu předškolního vzdělávání, pedagogové si činnosti uzpůsobují podle individuálních potřeb a možností dětí.

Škola je vybavena dostatečným hygienickým zázemím. Šatna má dostatečně velké úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne – čas stravování, dostatečný odpočinek.

5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Pedagogové se věnují dětem-cizincům individuálně ihned od nástupu dítěte do mateřské školy. Napomáhají adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí, umožňují dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným, než rodným jazykem, volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění. Jazyková příprava dítěte vychází z jeho individuálních potřeb. K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je vhodným podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

1. *SPOLU poznáváme*

Integrovaný blok je určen pro adaptační období, poznávání sebe, druhých i poznávání okolní podzimní přírody a světa zvířat.

Jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy a sjednocení kolektivu po prázdninách. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností. Seznámíme se s rituály, uspořádáním dne, společně si vytvoříme základní pravidla vzájemných vztahů, chování, komunikace a bezpečnosti. Prohlédneme si celou mateřskou školu, seznámíme se se všemi zaměstnanci. Budeme poznávat nové hračky, hry, knihy a vše, co nás bude zajímat. Postupně se zaměříme na poznávání darů podzimu a vnímání proměn v přírodě. Vypravíme se do okolní přírody – les a okolí rybníka, kde budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi, poznávat stromy, keře, tvary a barvy listů. Seznámíme se s ekosystémem lesa a s jeho obyvateli. Budeme si povídat o tom, proč se zvířata ukládají k zimnímu spánku, čím se živí a jak jim můžeme pomáhat.

Skutečné znalosti a zkušenosti dětí ze světa podzimní přírody budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.

Hlavní cíle:

Oblast Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Oblast Dítě a psychika:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj pozornosti

Oblast Dítě a ten druhý:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast Dítě a jeho společnost:

- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Oblast Dítě a svět:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou

2. SPOLU se radujeme

Období adventu a zimy je stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí.

Seznámíme se s tradicemi a zvyky adventního období. Budeme vytvářet prostor pro sdílení vánoční atmosféry spojené s tvořením a aktivitou všech zúčastněných – zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vánočně si vyzdobíme školku. Záměrem je povzbudit přirozenou potřebu dělat radost svým blízkým, sdílet radost, umět se radovat sám i z radosti druhých. Vést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se můžeme i z maličkostí.

Zároveň si v tomto bloku přiblížíme změny v přírodě s příchodem nového ročního období. Pokud to počasí dovolí, seznámíme se znaky zimního období formou pokusů se sněhem, zimních radovánek na sněhu a ledu, se zimními sporty. Zjistíme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Budeme rozvíjet empatii k přírodě – k potřebám volně žijících zvířat a ptáků během zimního období, i k sobě samému – vytváření návyků a dovedností zdravého způsobu života, poznatky o svém těle a jeho zdraví.

Na závěr zimy si připomeneme lidové tradice masopustu – karnevalu. K tomuto období patří neodmyslitelně i pohádkové postavy a samotné pohádky. Budeme si na pohádky hrát, kreslit je a vymýšlet. Pohádky pomáhají dětem porozumět dobru, zlu, kamarádství, spolupráci, trpělivosti a mnoha dalším vlastnostem, které děti potřebují poznat a pochopit.

Hlavní cíle:

Oblast Dítě a jeho tělo:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast Dítě a psychika:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Oblast Dítě a ten druhý:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Oblast Dítě a jeho společnost:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Oblast Dítě a svět:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

3. SPOLU pozorujeme

Integrovaný blok je zaměřen na období jara. Budeme pozorovat probouzející se přírodu, stromy a květiny, vnímat změny v počasí. Všechny živé organismy na Zemi potřebují čistý vzduch, vodu a půdu, proto společně oslavíme Den vody a Den Země. Budeme dělat pokusy s vodou a hrát si s barvami. Společně budeme prožívat také radost z oslav jarních svátků a seznámíme se s velikonočními zvyky. Seznámíme se také s lidskými i zvířecími rodinami. S laskavou a trpělivou péčí rodičů o mládě či miminko. Připomeneme si jak důležité je soužití v rodině, jakou má rodina funkci, jak fungují vztahy, jakou kdo zastává roli, čímž prohlubujeme a upevňujeme citový vztah k rodině, úctu k rodičům, prarodičům.

Skutečné znalosti a zkušenosti dětí budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.

Hlavní cíle:

Oblast Dítě a jeho tělo:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Oblast Dítě a psychika:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Oblast Dítě a ten druhý:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Oblast Dítě a jeho společnost:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Oblast Dítě a svět:

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí

4. SPOLU objevujeme

Tento integrovaný blok umožňuje dětem objevování a zkoumání všeho, co je zajímavé. Můžeme cestovat různými dopravními prostředky, za krásami naší země nebo se vypravit na cestu kolem světa a poznávat světadíly a cizí země s jejich lidmi, kulturou, zvířaty a zajímavostmi. Můžeme prozkoumat moře a oceány, letět do vesmíru objevovat cizí planety, vydat se po stopách indiánů nebo se podívat do pravěku. Společně oslavíme svátek všech dětí. V objevování budeme pokračovat i o prázdninách.

Skutečné znalosti a zkušenosti dětí budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.

Hlavní cíle:

Oblast Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Oblast Dítě a psychika:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast Dítě a ten druhý:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností

Oblast Dítě a jeho společnost:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Oblast Dítě a svět:

- Vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a vývoji
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Poznávání jiných kultur

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

VNITŘNÍ EVALUCE – na úrovni tříd, na úrovni školy

VNĚJŠÍ EVALUCE – rodiče, zřizovatel, kontrolní orgány

7.1 Evaluace na úrovni tříd

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k ředitelce – na úrovni celé mateřské školy, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu mateřské školy – tým i jednotlivě

Využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné naslechy, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- spolupráce s logopedem, psychologem, pedagogicko-psychologická poradna
- dokumentace
- speciálně pedagogické centrum
- vlastní postřehy a poznatky

Kdy evaluujeme, hodnotíme:

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky

do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování. Na konci IB, měsíčně – stručné písemné hodnocení. IB obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. V průběhu měsíce září a října – sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti. Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky. Druhý záznam se provádí do konce školního roku. Výsledky ročního evaluačního plánu jsou podkladem pro zpracování Vlastního hodnocení školy.

7.2 Evaluace na úrovni školy

Evaluační plán školy a časový plán

Oblasti evaluace:	Metody a techniky:	Časový harmonogram	Odpovědnost:
Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu
1. Naplňování cílů ŠVP			
Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy Sběr materiálů, SWOT hodnocení učitelů	průběžně	SWOT PP+ŘMŠ
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník rodiče	průběžně, dle potřeby	rodiče
	SWOT	1 x 3 roky	PP + ŘMŠ
	Dotazník pro PP	dle potřeby	PP
	Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	průběžně, dle potřeby	PP + rodiče
3. Průběh vzdělávání			
Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace	po skončení IB průběžně, dle potřeby	PP – zápis ŘMŠ – hospitace
4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy	průběžně	ŘMŠ + PP SWOT
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady	průběžně	PP Portfolio
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací, dotazník	ŘMŠ + PP SWOT
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů, rozbor hospodaření, pedagogické rady, porady	čtvrtletně průběžně	ŘMŠ účetní dokumentace

7.3 Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
- záznamové listy – průběžně
- 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, inkluze, klady – zápory, návrhy

učitelka:

- k dětem – záznamy, poznámky, rozbor
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
- sama sobě – forma dotazníků – písemně

rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
- forma dotazníků dle potřeby

ředitelka:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy – písemné zpracování daného období

7.4 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy za období 3 školních roků.

Struktura vlastního hodnocení školy:

1. Naplňování cílů RVP PV, ŠVP
2. Kvalita podmínek vzdělávání
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
4. Práce pedagogů včetně reflexe
5. Výsledky vzdělávání