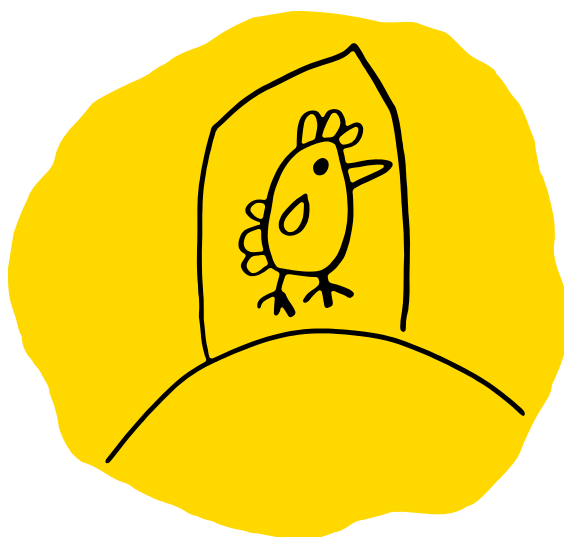


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA KUŘÁTKO,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ROSTEME PRO ŽIVOT, ROSTEME SPOLU.

Zpracovatel: Hana Koubková, Lucie Šúchová a kolektiv
Projednáno na pedagogické radě 25. 8. 2025
Platnost od 1. 9. 2025

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace chodu.....	7
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)	9
3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.....	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 Organizace vzdělávání na třídách.....	11
4.2 Doplnkové činnosti pro hlavní vzdělávací nabídku	11
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	11
4.4 Adaptační proces.....	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Filosofie naší mateřské školy.....	12
5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry	12
5.3 Metody a formy vzdělávací práce	14
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	15
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	43

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název mateřské školy:	Mateřská škola Kuřátko, příspěvková organizace
Sídlo mateřské školy:	Rooseveltova 3 25101 Říčany, Kuří
IČ:	08974471
Místo výkonu školy:	Mateřská škola Kuřátko, příspěvková organizace Rooseveltova 3 25101 Říčany, Kuří
Zřizovatel:	Město Říčany Masarykovo náměstí 53/40 25101 Říčany
Ředitelka:	Hana Koubková
Mobil:	606 553 595
Telefon:	313 104 293
E-mail:	reditel@mskuratko.ricany.cz
Datová schránka:	2iumvhr
Webové stránky:	www.mskuratko.ricany.cz
Bankovní spojení:	5679640399/0800
Kapacita mateřské školy:	46 dětí
Počet tříd:	2
Provozní doba:	6.30 – 17.00

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Charakteristika Mateřské školy Kuřátko:

- ✓ škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání
- ✓ zázemí pro budování pozitivního vztahu k sobě i ke svému okolí, společnosti a přírodě
- ✓ přátelská a vstřícná atmosféra
- ✓ základní kameny, na kterých stavíme: pohyb, rituály, pozorování, porozumění, pocit bezpečí a jistoty, vyvážená kombinace řízené a volné činnosti
- ✓ maximální kapacita školy 46 dětí
- ✓ 2 smíšené třídy
- ✓ bezbariérová budova

Mateřská škola Kuřátko vznikla v rekonstruované budově původní obecné školy v Kuří a přivítala své první děti v září 2020. Budova díky tomu poskytuje jedinečné a neobvyklé prostory. Škola je obklopena krásnou přírodou – v blízkosti je les, pole, rybník, potok i louka, které nabízí rozmanité možnosti k přenosu výchovně-vzdělávacích činností přímo do přírodního prostředí a zároveň volnost pohybu při vycházkách. K pohybovému a osobnostnímu rozvoji dítěte slouží školní zahrada, která je součástí areálu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje s Osadním výborem v Kuří, Městskou knihovnou Říčany, Policií ČR Říčany, Hasičským záchranným sborem Kuří a Říčany a další.

Mateřská škola se účastní projektů - Celé Česko čte dětem a Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky a Školka v pohybu.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostorové možnosti mateřské školy tvoří velmi příjemné prostředí a jsou výborným zázemím pro předškolní vzdělávání i další aktivity. Architektonické řešení budovy mateřské školy splňuje moderní potřeby a podmínky pro předškolní vzdělávání. Budova školy je vybavena výtahem pro osoby se sníženou pohyblivostí.

V přízemí budovy se nachází šatna, jídelna s výdejnou, technická místnost a zázemí pro provozní personál. V patře budovy se nachází dvě třídy, multifunkční prostor, kancelář ředitele, technická místnost a zázemí pro pedagogy. Každá třída tvoří samostatnou jednotku se společným sociálním zařízením. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické vybavení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Třídy jsou účelně zařízené, vybaveny hračkami a didaktickými i audio pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Vše je vybíráno s ohledem na podporu dětské zvědavosti, fantazie a tvořivosti. Hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy ve volně otevřených policích tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Dětské výtvarné práce jsou vystavovány ve třídách i v chodbách budovy. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje venkovní prostor školní zahrady vybavené moderními herními prvky ze dřeva. Zahrada slouží k environmentální výchově, k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí a zároveň poskytuje podněcující a tvořivé prostředí. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným a příslušným předpisům. Stravování zajišťuje firma Arter Catering servis, která jej do školy i dováží. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. V rámci pitného režimu mají děti po dobu svého pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, ovocné šťávy, džusy a pitnou vodu). Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

V rámci správné životasprávy a kultivovaného projevu při jídle v čase stravování zařazujeme etiketu správného stolování. Děti dle věku využívají sebeobslužný styl svačin, příp. obědů. Starší děti si samy připravují talíře, příbory, hrnečky. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – dopoledne, příp. i odpoledne. Individuální

potřeba pohybové aktivity je zabezpečována při ranním cvičení, tělovýchovných chvilkách, pobytu venku, polodenním či celodenním výletu. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Děti učíme také účinné relaxaci. Ke spánku je nenutíme a ti s nižší potřebou spánku, mohou pouze odpočívat.

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Děti se zúčastňují i různých kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. **Tyto jsou přiměřeně plánovány tak, aby děti obohatily, ale zároveň svým množstvím nenarušily svůj hlavní záměr a cíl mateřské školy.**

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se mateřská škola stala místem, kam děti i dospělí chodí rádi a kde se všichni cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Záměrem výchovného působení a filosofii školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Upřednostňujeme rozvoj citových, sociálních a volných vazeb, které zajišťují pocit jistoty a bezpečí a vytváří stálou příležitost k učení prožitkem. Hlavním cílem je vytvoření vzájemné důvěry mezi dětmi, dítětem a učitelem. Vytvořením podmínek, kdy se dítě může samostatně rozhodovat a přirozeně projevit, jej připravujeme nenásilnou formou na přechod do jiného prostředí – základní školu.

Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Základem je vzájemně respektující, vstřícná a empatická komunikace. Respektujeme individuální a vývojové odlišnosti dětí. Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti jak nadané i svým vývojem opožděné, dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Je ve všem dětem nápomocná, ale podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Všichni dospělí zaměstnanci školy se chovají důvěryhodně, spolehlivě a autenticky.

Volnost a osobní svoboda dítěte je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Děti spolu s pedagogem vytvářejí pravidla soužití ve třídě, kterým rozumí a s kterými se ztotožňují. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

3.4 Organizace chodu

Při nástupu dítěte do mateřské školy je ve spolupráci s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. V denním řádu jsou pevně stanovené pouze časy jednotlivých jídel. Ostatní rozvržení, plánování a organizace spontánních her a řízených činností je plně v kompetenci pedagoga, který tak aktuálně reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí, na atmosféru ve třídě a na aktuální situace. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Čas povinného předškolní vzdělávání je stanoven na dobu od 8:00 do 12:00 hod. každý všední den.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 h. Děti se schází do 8:30 h., děti plnící povinné předškolní vzdělávání přicházejí do 8:00 h. Rodičům umožňujeme vyzvednout si dítě po obědě. Odpolední rozcházení dětí je od 14:30 h.

Režim dne:

- 6:30 – 8.30 příchod dětí, spontánní hry, kontakt s rodiči (do 8:00 příchod dětí s povinnou předškolní docházkou)
- 8:30 – 11:30 spontánní hry a činnosti dětí dle jejich zájmu, předškolní vzdělávací činnost, individuální práce s dětmi, didakticky zacílené činnosti, komunitní kruh, pohybové aktivity, hygiena, stolování a stravování, pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí mateřské školy (les, louka, rybník, potok...), v teplých měsících podle možností i pobyt venku zrána a odpoledne
- 11:30 – 14:00 oběd, odchod dětí po dopoledním bloku, hygiena, polední odpočinek, literární nebo hudebně poslechová chvilka, klidové činnosti
- 14:00 – 14:30 hygiena, stolování a stravování
- 14:30 – 17:00 spontánní hry, aktivity a činnosti dětí, individuální přístup, možnost dokončování aktivit započatých dopoledne, za příznivého počasí pobyt venku a pohybové aktivity, odchod dětí

Pobyt venku a bezpečnost dětí zajišťují vždy 2 pedagogičtí pracovníci:

pedagog – pedagog,

pedagog – asistent pedagoga /pokud je v daném školním roce ve škole v pracovním poměru/

pedagog – provozní pracovnice / výjimečně v případě nepřítomnosti pedagoga /

Pro pedagogickou činnost jsou vytvářeny třídní plány, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky, pro děti integrované, pro děti zvláště nadané, vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem. Plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a na základě pokynů a doporučení odborníků PPP, SPC.

Veškeré činnosti směřují k rozvoji samostatnosti dítěte, k získání jistoty v sebeobsluze, k praktickým dovednostem a vlastnímu rozhodování.

3.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci a povinnosti všech pracovníků mateřské školy Kuřátko jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

V čele mateřské školy stojí ředitelka.

V případě její nepřítomnosti ji zastupuje zástupce ředitelky.

Prioritou vedení je spoluvytvářet stabilní tým zaměstnanců s prostorem k vlastní iniciativě a s chutí předkládat podnětné návrhy. Snahou je podporovat u všech zaměstnanců zájem o sebevzdělávání, rozšiřování znalostí o nové trendy v předškolním vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti moderní didaktiky.

Ředitelka vede pravidelné pedagogické rady a provozní porady, jejichž součástí je organizace v mateřské škole, pedagogické procesy, sdílení zkušeností pedagogů, přenosy z dalšího vzdělávání. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Plán dalšího rozvoje zahrnuje stanovení cílů a časový harmonogram, na kterém se podílí celý kolektiv mateřské školy. Podnětné náměty přijímáme i od rodičů a vítáme spolupráci. Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Nenadálé obtíže, havárie, reklamace i konzultace jsou řešeny.

Ředitelka jedná ve všech záležitostech školy, schvaluje organizační strukturu školy a pracovní náplň jednotlivých pracovníků. Odpovídá za plnění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje ve finančních otázkách hospodaření školy. Provádí kontrolní činnost a případné připomínky a nároky deleguje na ředitelku, která je následně projedná s týmem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Čtyři učitelky mají předepsanou legislativou danou odbornou kvalifikaci, jedna učitelka zahájí studium k získání kvalifikace od 1. 9. 2025.

Výchovně-vzdělávací práci na třídě vykonávají dvě učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směně. Rozvržení přímé vzdělávací práce je účelně stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení učitelek na třídě při náročnější organizaci činností ve třídách, dále pak při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek. Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Učitelky včetně ředitelky se aktivně účastní dalšího vzdělávání. Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci školy a ke spolupráci zve i rodiče. Na týmovou práci klademe velký důraz, ale také na vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Specializované služby – logopedie, péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky – specializovaná pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny, asistent pedagoga, logoped.

Provoz školy dále zajišťuje: uklízečka + hospodářka, uklízečka + provozní pracovník na výdej jídla a školník – údržbář.

3.7 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě dohody o individuální délce pobytu dítěte v mateřské škole je samostatně dohodnut i způsob předávání a přebírání s ohledem na vzdělávání.

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery pedagogů při výchově a vzdělávání dětí. Veškeré informace, pozvánky apod. jsou zasílány na uvedené maily rodičů, vyvěšeny na nástěnkách, příp. webových stránkách. Je vítán zájem rodičů dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Rodiče mají volný přístup do tříd a učitelky jim při každodenním setkávání dle zájmu poskytují informace o dítěti a dění v mateřské škole. Pořádáme různá společná setkání rodičů a dětí tvořivé dílny, individuální konzultace, den otevřených dveří...)

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Po dohodě s rodiči, pedagogy, speciálně pedagogickým centrem, pediatrem a dalšími odborníky je vždy plně v kompetenci ředitele školy rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k předškolnímu vzdělávání.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, lékaři a dalšími odborníky.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte. Pro nadané děti je zpracován individuální plán, který je průběžně vyhodnocován a doplňován. Obsahem tohoto plánu je stanovení zájmů dítěte, stanovení jeho silných nebo slabých stránek.

3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k tomu, že malé děti jsou integrovány v heterogenních třídách, řídíme se následujícími podmínkami vzdělávání.

Hlavním cílem naší mateřské školy je u malých dětí uspokojit základní biologické potřeby (výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky). Při výchovné práci vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte. Uspořádání dne těchto dětí se snažíme maximálně uvolnit, snažíme se uspokojovat potřeby dítěte a jeho zájmy v přirozených činnostech. Snažíme se, aby dítě bylo aktivním účastníkem výchovné činnosti.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové jsou v tomto ohledu vzděláváni v rámci DVPP (spolupráce s organizacemi Meta, NPI, Infra). Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují.

Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitelka zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Třída Koťátka – heterogenní, věk: 2-7 let, počet dětí: 24 dětí, 2 učitelky

Třída Štěňátka – heterogenní, věk: 2-7 let, počet dětí: 22 dětí, 2 učitelky

4.1 Organizace vzdělávání na třídách

Souběžné působení dvou a více učitelek je zajištěno při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek. Dále při všech doplňkových činnostech a výletech. Učitelky společně s dětmi pracují na plnění úkolů třídního plánu. Pro celou školu platí jednotlivá pravidla i režimové momenty pro lepší zastupitelnost pracovníků.

4.2 Doplňkové činnosti pro hlavní vzdělávací nabídku

Nabídka doplňkové činnosti se může každoročně měnit podle kreativity pedagogického týmu. Tuto nabídku podle organizačních schopností mateřské školy mohou využít všechny děti mateřské školy nebo jen děti z jedné třídy, ale také jednotlivci z různých tříd. **Žádná z těchto aktivit nesmí však být důvodem omezování hlavní vzdělávací nabídky, která je obsahem ŠVP.**

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 let (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do mateřské školy jsou rodiče předem informováni na [www stránkách](#) školy. Pokud není naplněná kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

4.4 Adaptační proces

Při zahájení docházky dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům individuální adaptační režim, na kterém se dohodnou s ředitelkou školy při přijetí dítěte. Při nástupu mohou rodiče zůstat s dítětem ve třídě, na délce pobytu se domluví s třídní učitelkou. Pokud to lze, volí rodiče z počátku kratší pobyt dítěte v mateřské škole. Rodiče mohou dát dítěti do školky oblíbenou plyšovou hračku. Rodiče komunikují co nejvíce s učitelkou.

Přejeme si, aby rodiče měli pocit klidu a jistoty, že je o jejich dítě dobře postaráno. Přejeme si, aby mezi rodiči a pedagogy byla oboustranná důvěra a otevřenost.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filosofie naší mateřské školy

Filozofii naší školy stavíme na 4 pilířích výchovy a vzdělávání pro 21. století, stanovených Unescem ve zprávě „Učení je skryté bohatství“, které jsou inspirací pro vzdělávací systémy napříč světem. Jedná se o 4 druhy učení – 4 pilíře, na nichž je založeno vzdělávání v průběhu celého lidského života a které jsou vzájemně propojené a společně tvoří celek – učit se poznávat, učit se jednat, učit se být spolu a učit se být. Naší snahou je vést děti, aby nebyly lhostejné ke svému životu, zdraví, druhým i okolí a přírodě. Aby uměly jednat v určitých situacích, uměly tyto situace zvládat i vnitřně, uměly se poučovat z vlastních chyb, nesvalovat vinu na druhé apod. Cílem naší mateřské školy je připravit děti na budoucí život, který je čeká. Ukázat jim možný správný směr a být jim dobrými průvodci na jejich cestě.

5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry

Cílem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty. A zároveň být při výchovně vzdělávací práci partnery rodičům, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Učitel upevňuje svůj vztah k dětem, věnuje se poznávání jejich individuality, je pro dítě partnerem, preferuje dialog, připravuje a promýšlí prostředí mateřské školy tak, aby bylo podnětné. Tak vzniká dostatečný prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, mělo příležitost projevit se, možnost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).
- Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice).
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Plněním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělání pro 21. století:

1. **Učit se poznávat** – poznávat svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, odhalovat smysl, vztahy, souvislosti, myslet kriticky, využívat informace, rozvoj osobnostního

potenciálu – paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností.

2. **Učit se jednat** – praktické a sociální dovednosti, vzájemná komunikace, spolupráce, vlastní tvůrčí aktivita a samostatnost, řešení problémových situací a přijetí následné zodpovědnosti za vlastní učení.
3. **Učit se žít společně** – respektovat a uznávat druhé, tolerovat odlišnosti, pracovat v týmech a podílet se na činnostech.
4. **Učit se být** – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, schopnost sebereflexe a sebeovládání, přijímání osobní odpovědnost za své činy.

Výchovný koncept **Výchova ke ctnostem** slouží k doplnění vzdělávacího systému. Jedná se o neinvazivní koncept, který je možný přidružit k edukaci.

Pomáhá pojmenovat a rozvíjet v dětech ctnosti, přičemž ctnost je zde vnímána jako vnitřní kvalita osobnosti, díky které mohou děti procházet životem odvážněji, aktivněji a spokojeněji. Její vliv není omezen jen na jednotlivce, ale dotýká se kolektivu celé třídy, vede děti k větší samostatnosti při řešení různých překážek, problémů a konfliktů.

Výchova ke ctnostem směřuje k tomu, aby si děti samy začaly uvědomovat své kvality, případně ctnosti, které je potřeba u jedince rozvíjet a hledaly cestu, jak s nimi budou v životě nakládat, jak je do svého života zakomponují. Učí děti porozumět tomu, co se odehrává v jejich vnitřním světě. Zároveň se u dětí rozvíjí emoční stránka osobnosti. Každá emoce je autentická, má svou příčinu, svůj důvod i dopad. Skrze Výchovu ke ctnostem se děti učí vnímat to, co se v nich odehrává a emoce pojmenovat. Učí se, kterou stránku osobnosti potřebují posílit, která je právě atakována, protože je slabá. Takto mohou děti vědomě pracovat samy se sebou na svém vlastním rozvoji, reflektování a regulování vlastních duševních stavů. Ctnosti se projevují v lidském jednání, v příbězích a v našem každodenním životě.

Metoda Výchovy ke ctnostem spojuje obrázek (karta), slovo a konkrétní jednání tak, aby význam dané ctnosti byl pro dítě srozumitelný. Karty slouží k vizuální podpoře při vysvětlování abstraktních pojmů, jako jsou např. pospolitosť, sebeúcta, čestnosť apod.

Výsledky této metody:

1. Dítě dokáže pojmenovat vlastní kvality osobnosti a pochopí v čem je jedinečné, v čem je silné, v čem může přispět celé třídě.
2. Dítě si uvědomí své slabší stránky a samo se rozhodne, jak a zda na nich bude pracovat.
3. Dítě bude samostatnější a zodpovědnější, autonomní v oblasti seberozvoje a vzdělávání.
4. Kladný vliv na třídní klima a kolektiv: děti poznají vnitřní kvality ostatních, uvědomí si, že jsou různí a automaticky vzniká respekt. Všichni znají svou hodnotu. Přestávají ostatní posuzovat skrze své hodnoty, ale uvidí hodnoty ostatních. Budou více jednat s respektem k různosti druhých a oceňovat jejich přednosti. Přirozeně nastává prevence patologických jevů ve třídě. Děti si osvojují nástroje k dohodě a debatě a naučí se i nástroje pro řešení konfliktů. Cílem tohoto způsobu výchovy je tedy naučit žáky nejen

porozumět sami sobě, ale i okolnímu světu, jak vně m fungovat, zaujmout svoje místo, začlenit se do kolektivu, komunikovat, rozvíjet vnitřní kvality osobnosti, zlepšit klima třídy a spolupráci mezi žáky.

Koncept výchova ke ctnostem přispívá k:

- Formativnímu hodnocení - může sloužit jako nástroj k tomu, aby si dítě průběžně uvědomovalo své pokroky.
- Občanskému vzdělávání - napomoci mohou ctnosti např. „vlastenectví“, které podporuje v dítěti hrdost vůči naší zemi. Ctnost „odvaha“ zase napomáhá k vystoupení ze své komfortní zóny a zasazuje se k tomu, být aktivní v sociální sféře a občanském životě.
- Duševnímu rozvoji - dochází k němu skrze rozvíjení vnitřní kvality osobnosti.
- Participaci a autonomii žáků - ta přirozeně u dětí stoupá, pokud mají vyšší sebedůvěru a ví, v čem spočívá jejich jedinečnost.
- Prevenci rizikového chování - uvědomováním si vnitřních kvalit osobnosti a zároveň uvědomováním si kvalit osobností všech dětí daného kolektivu, přirozeně vede k respektu a ochotě se domluvit.
- Osobnostním a sociálním kompetencím - děti dokáží lépe vyjádřit své pocity, které právě v daném okamžiku ve třídě prožívají.

5.3 Metody a formy vzdělávací práce

V mateřské škole uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Prožitkové učení hrou – podporuje dětskou zvědavost, je založené na přímých zážitcích dětí

Tematické učení – vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelných dětem, umožňující získávat očekávané výstupy (kompetence) v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít

Kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci a učení, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

Situační učení – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

Praktické učení – zapojení všech smyslů

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Mezi **vhodné specifické formy,** které uplatňujeme v mateřské škole, **patří:**

Didakticky cílená činnost – přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení

Řízené individuální činnosti

Komunitní kruh – rozhovor, beseda, vyprávění

Názorné – exkurze, výlety, pozorování

Experimentování

Práce s knihami, encyklopediemi

Práce s audio-vizuální technikou

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Škola respektuje individuální potřeby a možnosti těchto dětí, které mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 Školského zákona). Děti jsou integrovány do běžných tříd mateřské školy. V závislosti na stupni podpůrného opatření, vyjádření poradenského zařízení a domluvě se zákonnými zástupci vytváříme vhodné možnosti pro potřeby pro konkrétní dítě (asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky, zpracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Snahou pedagogů je vytvoření optimální podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Vzdělávací program vychází z nabídky integrovaných bloků obsažených ve Školním vzdělávacím programu předškolního vzdělávání, pedagogové si činnosti uzpůsobují podle individuálních potřeb a možností dětí.

Škola je vybavena dostatečným hygienickým zázemím. Šatna má dostatečně velké úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne – čas stravování, dostatečný odpočinek.

5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Pedagogové se věnují dětem-cizincům individuálně ihned od nástupu dítěte do mateřské školy. Napomáhají adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí, umožňují dětem nenásilně

a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem, volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění. Jazyková příprava dítěte vychází z jeho individuálních potřeb. K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je vhodným podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Název integrovaného bloku	1. SPOLU POZNÁVÁME
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je určen pro adaptační období, poznávání sebe, druhých i poznávání okolní podzimní přírody a světa zvířat.</p> <p>Jeho záměrem je usnadnit dětem vstup do mateřské školy a sjednocení kolektivu po prázdninách. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností. Seznámíme se s rituály, uspořádáním dne, společně si vytvoříme základní pravidla vzájemných vztahů, chování, komunikace a bezpečnosti. Budeme posilovat kulturně hygienické návyky a upevňovat sebeobslužné dovednosti. Prohlédneme si celou mateřskou školu a zahradu školy, seznámíme se se všemi zaměstnanci. Budeme poznávat nové hračky, hry, knihy a vše, co nás bude zajímat. Postupně se zaměříme na poznávání darů podzimu a vnímání proměn v přírodě. Vypravíme se do okolní přírody – lesa a okolí rybníka, kde budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi, poznávat stromy, keře, tvary a barvy listů. Seznámíme se s ekosystémem lesa a s jeho obyvateli. Budeme si povídat o tom, proč se zvířata ukládají k zimnímu spánku, čím se živí a jak jim můžeme pomáhat.</p> <p>Skutečné znalosti a zkušenosti dětí ze života a podzimní přírody budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.</p>
Dílčí cíle RVP PV	<p><u>Oblast Dítě a jeho tělo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí- Rozvoj a užívání všech smyslů <p><u>Oblast Dítě a psychika:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)- Získání relativní citové samostatnosti- Rozvoj schopnosti sebeovládání- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)- Rozvoj pozornosti

	<p>Oblast Dítě a ten druhý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - Vytváření prosociálních postojů - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
	<p>Oblast Dítě a jeho společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
	<p>Oblast Dítě a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou

Cíle	Výstupy	Nabídka činností
<p>Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,</p>	<p>Orientace v prostředí mateřské školy a v režimu dne v mateřské škole. Kooperace se skupinou.</p>	<p>Seznamovací hry, seznamování se jmény kamarádů, se značkami. Praktické seznámení s režimem dne s využitím obrázkových piktogramů a s prostředím třídy a školy. Spontánní hry ve třídě i na zahradě školy, společné vycházky do blízkého okolí. Nabídka podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti.</p>

přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.		
Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.	Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy, vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k pomoci ostatním, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor. Prosociální činnosti. Hry vhodné pro dvouleté děti poskytující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku. Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, společné užívání hraček, schopnost domluvit se s kamarádem.
Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.	Vytvoření srozumitelných pravidel vzájemného soužití. Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.	Přirozené i modelové situace vedoucí ke spoluvytváření a vyvození jasných a smysluplných pravidel vzájemného soužití ve třídě. Dramatizace situací a příběhů.
Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami, udržování pořádku ve třídě i v šatně.	Dodržování pořádku ve třídě, ukládání hraček, knížek a pomůcek na své místo. Bezpečné hračky vhodné pro dvouleté děti, jiné hračky znepřístupněny, zabezpečené ohrožující předměty.
Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).	Řešení konfliktů dohodou, částečné ovládnutí emocí, rozvoj přátelství mezi dětmi.	Přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Kooperativní hry – hry sdílení, spolupráce, přijetí vedoucí ke společnému, žádoucímu cíli. Předkládání přiměřeného množství podnětů pro dvouleté děti.
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.	Odpoutání se od rodiny na potřebnou dobu.	Spontánní hra, hudební, výtvarné a pohybové aktivity.

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.	Prožitek z pokroku a úspěchu svého i druhých. Schopnost přijmout drobný neúspěch, poučit se z něj. Přizpůsobení se změnám.	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně-pohybové hry.
Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.	Plnění úkolů podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a započatou činnost dokončit. Dodržet dohodnutá pravidla hry.	Motivované cvičení, hudební, výtvarné a pohybové aktivity. Jednoduché společenské hry. Námětové hry. Didaktické hry a činnosti.
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.		
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.	Zvládá různé formy chůze, běhu, lezení, skákání, pohybuje se v rytmu, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru.	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě). Hudebně-pohybové hry, psychomotorické hry.
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	Rozumí pojům (např. velký X malý, hodně X málo, lehký X těžký), třídí na základě podobnosti, podle různých kritérií – podle tvaru, barvy, velikosti a materiálu.	Manipulace s předměty, třídění, přiřazování, porovnávání. Využívání specifických pomůcek pro dvouleté děti. Činnosti realizovány individuálně ve skupinkách ohledem na dvouleté děti. Hry na poznávání barev, psychomotorické hry. Výtvarné a pracovní činnosti – rozlišení materiálů různými smysly.
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).	Určí společný význam, nadřazené pojmy, je schopno jednoduchého logického úsudku.	Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem). Jednoduché knížky – leporela a omalovánky pro dvouleté děti.

<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.</p>	<p>Částečně se orientuje v časových vztazích.</p>	<p>Psychomotorické hry a činnosti zaměřené na chápání časových údajů souvisejících s denním řádem. Postupná adaptace dvouletých dětí s ohledem na jejich individuální potřeby.</p>
<p>Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).</p>	<p>Rozumí běžně mluvené řeči a reaguje na ni.</p>	<p>Hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry, individuální a skupinová konverzace. Předčítání učitelkou. Prožitkové čtení.</p> <p>Hry vhodné pro dvouleté děti – pohybové hry, sluchové pexeso, jednoduché slovní hádanky.</p>
<p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč.</p>	<p>Správně vyslovuje, ovládá dech, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.</p>	<p>Artikulační, dechové a řečové hry, vokální činnosti. Činnosti zaměřené na pojmenování bezprostředně vnímaných osob, předmětů a jevů.</p>
<p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>	<p>Sluchově se orientuje, rozpozná a lokalizuje zvuk. Rozlišuje plody podzimu různými smysly.</p>	<p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, rozeznávání dětských hudebních nástrojů.</p> <p>Hry a činnosti s plody podzimu, manipulační činnosti s nimi s využitím smyslů člověka (rozlišení barvy, tvaru, chutě, velikosti, povrchu...).</p>
<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.</p>	<p>Orientuje se v prostoru i na ploše (rozumí pojům nad, pod, vedle, vpravo/vlevo, nahoře/dole).</p>	<p>Hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině (pohybové hry s pravidly, manipulační činnosti s předměty, pomůckami, pracovní listy, tematická kresba). Práce s knihou a obrazovým materiálem.</p>

<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.</p>	<p>Orientace v časových vztazích v rámci dne, týdne a roku.</p>	<p>Roční obrazový kalendář (narozeniny dětí), didaktické činnosti související s denním řádem.</p>
<p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).</p>	<p>Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, vnímá a napodobuje rytmus, rytmizuje.</p>	<p>Hudebně-pohybové hry, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, taneční improvizace, melodizace slovních celků, rytmizace krátkých říkanek.</p>
<p>Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).</p>	<p>Rozlišuje podobné a stranově obrácené tvary.</p>	<p>Logické skládky, rozlišování stejných a tvarově odlišných předmětů.</p>
<p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).</p>	<p>Má uvolněnou ruku, ovládá motoriku ruky a snaží se o správný úchop tužky.</p>	<p>Konstruktivní a grafické činnosti, grafomotorické cvičení (na papíře, v písku, na interaktivní tabuli), uvolňovací cviky ruky, spontánní kresba a malba. Činnosti zaměřené na rozvoj vizuomotoriky – manipulační hry a cvičení.</p>

<p>Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.</p>	<p>Vhodně komunikuje s učitelem, kamarády, dokáže se citově odpoutat od rodičů, respektuje dospělé osoby v mateřské škole.</p>	<p>Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole. Hry k poznávání společenských rolí. Hry a činnosti podporující kontakty při hrách, dramatické činnosti. Spontánní hry pro dvouleté děti, posilování zájmu objevování, experimentování.</p>
<p>Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>	<p>Respektuje potřeby jiných dětí, umí s nimi rozdělit, půjčit hračku.</p>	<p>Pozitivní vzory vztahů a chování, spoluvytváření pravidel ve třídě, dramatické činnosti zaměřené na respektování druhých lidí, společná oslava narozenin a svátků.</p>
<p>Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické návyky, umí se obléknout, svléknout. Používání příboru při jídle.</p>	<p>Činnosti a hry zaměřené na zvládnutí sebeobsluhy, oblékání, svlékání, posilování hygienických návyků. S ohledem na dvouleté děti přizpůsobení denního režimu.</p>
<p>Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.</p>	<p>Naučit se vnímat své emoce, náladu a cítění ostatních dětí. Rozvíjení schopnosti empatie.</p>	<p>Individuální a skupinové rozhovory. Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností a emocí, vedoucích k chápání individuálního vnímání různých situací. Dramatizace příběhů a pohádek. Poslech pohádek, individuální přístup pro dvouleté děti, možnost odpočinku mezi činnostmi.</p>
<p>Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.</p>	<p>Kreativně tvoří z výtvarných a přírodních materiálů a s pomocí výtvarných pomůcek.</p>	<p>Výtvarné a pracovní činnosti (prstové barvy, zapouštění barev, malba štětcem, koláže, tvarování papíru atd.). Tvořivá hra s různými materiály (listy, klacíky, vlna, látka, dřevo, šišky...).</p>

<p>Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.</p>	<p>Komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, umí spolupracovat a být druhému dítěti partnerem ve hře, zařadí se bez problému do skupiny dětí.</p>	<p>Sociální hry napomáhající k rozvoji kamarádkých vztahů, hry posilující prosociální chování, spoluprožívání radosti z pokroku nebo úspěchu kamaráda.</p>
<p>Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.</p>	<p>Vnímá základní pravidla vzájemného soužití ve třídě a dodržuje je.</p>	<p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, didaktické pomůcky, rozhovory nad běžnými situacemi.</p> <p>Skupinová práce při řešení jednoduchých úkolů s ohledem na dvouleté děti.</p>
<p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>	<p>Pozoruje změny v přírodě a ve svém okolí. Aktivně pomáhá pečovat o okolní přírodu.</p>	<p>Vycházky do přírody, pozorování blízkého prostředí a života v něm. Sledování rozmanitostí změn v přírodě. Oslava Dne stromů a projekt uspávání zvířátek na zimu.</p>
<p>Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.</p>	<p>Je aktivní při pobytu a pohybu v přírodě, prožívá v přírodě pozitivní chvíle. Jedná a chová se proenvironmentálně – chrání rostliny a živočichy, všimá si věcí a činností škodících životnímu prostředí.</p>	<p>Činnosti a hry posilující environmentální citění dětí a pozitivní vztah k okolní přírodě. Tvořivá hra v přírodě - manipulace s přírodninami a tvoření z nich. Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií. Výlety, exkurze, slavnosti.</p>

Název integrovaného bloku	2. SPOLU SE RADUJEME
<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Období adventu a zimy je stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí.</p> <p>Seznámíme se s tradicemi a zvyky adventního období. Budeme vytvářet prostor pro sdílení vánoční atmosféry spojené s tvořením a aktivitou všech zúčastněných – zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vánočně si vyzdobíme školku. Záměrem je povzbudit přirozenou potřebu dělat radost svým blízkým, sdílet radost, umět se radovat sám i z radosti druhých. Vést děti k uvědomění si toho, že být spolu a sdílet je ten nejkrásnější dar a že radovat se můžeme i z maličkostí.</p> <p>Zároveň si v tomto bloku přiblížíme změny v přírodě s příchodem nového ročního období. Pokud to počasí dovolí, seznámíme se znaky zimního období formou pokusů se sněhem, zimních radovánek na sněhu a ledu, se zimními sporty. Zjistíme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Budeme rozvíjet empatii k přírodě – k potřebám volně žijících zvířat a ptáků během zimního období, i k sobě samému – vytváření návyků a dovedností zdravého způsobu života, poznatky o svém těle a jeho zdraví.</p> <p>Na závěr zimy si připomeneme lidové tradice masopustu – karnevalu. K tomuto období patří neodmyslitelně i pohádkové postavy a samotné pohádky. Budeme si na pohádky hrát, kreslit je a vymýšlet. Pohádky pomáhají dětem porozumět dobru, zlu, kamarádství, spolupráci, trpělivosti a mnoha dalším vlastnostem, které děti potřebují poznat a pochopit.</p>
<p>Dílčí cíle RVP PV</p>	<p>Oblast Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si vlastního těla - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu <p>Oblast Dítě a psychika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - Vytváření základů pro práci s informacemi - Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit <p>Oblast Dítě a ten druhý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
	<p>Oblast Dítě a jeho společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj společenského i estetického vkusu - Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - Seznamování se světem lidí, kultury a umění
	<p>Oblast Dítě a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností - Vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Cíle	Výstupy	Nabídka činností
Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).	Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí.	Spontánní a námětové hry, dramatické hry, společné prožívání oslav a blížících se vánočních svátků. Adventní kalendář s úkoly pro celou třídu. Dramatizace modelových situací.
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.	Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí. Znalost různých zvyků a tradic.	Estetické a tvůrčí aktivity - výtvarné, dramatické, hudební (říkanky, koledy, tvorba přání, ozdob a dárečků). Seznamování se s vánočními tradice a zvyky formou prožitku – pečení perníčků, sváteční výzdoba ve školce...
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.	Využívání představivosti a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.	Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hudební a dramatická improvizace, hra v roli.

<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.</p>	<p>Skládání předmětů a obrázků z několika částí, doplnění chybějící části celku (zraková analýza a syntéza).</p>	<p>Stavebnice, skládání obrázků z částí, puzzle, obrázkové kostky, mozaiky, pracovní listy zaměřené na zrakovou analýzu a syntézu.</p>
<p>Sledovat očima zleva doprava.</p>	<p>Udržení pohybu očí zleva doprava, shora dolů (řádky, sloupce, čtvercová síť).</p>	<p>Práce se čtvercovou sítí, prohlížení obrázků a knížek. Navlékání předmětu a jejich odpočítávání. Kreslení cest a její sledování od jednoho předmětu k druhému.</p>
<p>Utvořit jednoduchý rým.</p>	<p>Poznávání a vytváření rýmů.</p>	<p>Seznamovat se s poezií, vyslechnout přednes, doplňovat veršované hádanky, hledat shodné rýmy.</p>
<p>Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).</p>	<p>Zapamatování si textu scénky, básně či písničky.</p>	<p>Přednes básně, zpěv písničky, hra v roli, motivace pohybem a příběhem.</p>
<p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).</p>	<p>Zvládnutí grafomotorických tvarů. Nápodoba předkresleného tvaru, vědomé vedení stopy pohybu.</p>	<p>Grafomotorické cviky s využitím pískovničky, interaktivní tabule, grafických pomůcek a papírů různého formátu.</p>
<p>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.</p>	<p>Propojení vnímání s pohybem.</p>	<p>Pohybové hry, psychomotorické hry, hudební činnosti, hudebně-pohybové hry.</p>

<p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).</p>	<p>Zvládání základních gymnastických prvků, házení a chytání míče, cvičení ve skupinách.</p>	<p>Cvičení zaměřené na rozvoj stability a koordinace pohybu. Míčové hry, koulení míčem, vyhazování do výšky a do koše. Tematické hudebně-pohybové skladby ve skupině.</p>
<p>Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).</p>	<p>Záměrně vést rozhovor a udržet pozornost (oční kontakt).</p>	<p>Motivovaný dialog učitel-dítě, rozhovory v ranním kruhu.</p>
<p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.</p>	<p>Schopnost dát najevo pozitivní emoce a částečně potlačit negativní emoce.</p>	<p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti a empatie. Využití dramatické výchovy (hry kdybych se..., hry v roli někoho nebo něčeho jiného).</p>
<p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).</p>	<p>Analyticko-syntetická činnost v myšlení.</p>	<p>Řešení myšlenkových i praktických úkolů, hledání různých možností a variant, tvořivé využívání hraček, pomůcek či jiného materiálu.</p>
<p>Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.</p>	<p>Udržení pozornosti a dokončení vytyčené činnosti.</p>	<p>Cílené zaměření pozornosti (hledání v knihách, úkoly k procvičení pozornosti), motivace k dokončení činnosti. Společenské hry zaměřené na postřeh a pozornost. Relaxační činnosti.</p>
<p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.</p>	<p>Mít povědomí o tradicích, o společenském a kulturním dění v prostředí, v němž dítě žije.</p>	<p>Divadelní představení, seznamování se s tradicemi formou dramatizace příběhů - Tři králové, Vánoční příběh, Masopust, slavnosti v rámci zvyků a tradic. Práce s obrazovým materiálem a literárními texty. Dramatizace jednoduchých příběhů – dvouleté děti.</p>

<p>Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit.</p>	<p>Schopnost zapamatovat si různé informace a schopnost následně si je vybavit.</p>	<p>Cvičení paměti – řada slov, vyprávění pohádek dětmi, hudební hádanky, přednes říkanek a básní, přiměřeně vyřídít jednoduchý vzkaz.</p>
<p>Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.</p>	<p>Vnímání tělesného schématu a pojmenování částí těla a některých orgánů.</p>	<p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (didaktické pomůcky), námětová hra - Na lékaře. Práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi. Pohybové aktivity vedoucí k rozvíjení tělesného schématu.</p>
<p>Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.</p>	<p>Učí se, co je zdravé a co škodlivé pro lidské tělo, správně se chovat v situacích ohrožujících jeho zdraví, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.</p>	<p>Interaktivní činnosti zaměřené na ochranu zdraví (návštěva zdravotníků, beseda na téma zdravé zuby apod.). Hry a činnosti zaměřené na seznámení se zimními sporty. Hry a činnosti zaměřené na pochopení vhodného oblečení. Podpora pohybových aktivit ve volném čase.</p>
<p>Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.</p>	<p>Vyprávění jednoduššího příběhu, popis obrázku, používání dostatečné slovní zásoby.</p>	<p>Komentování zážitků, aktivit v ranním kruhu, vyprávění toho, co dítě slyšelo, zhlédlo. Předčítání učitelkou. Prožitkové čtení, prohlížení knížek a rozprava nad nimi – orientace v obrázku, popis obrázku. Řazení obrázků – dějová posloupnost.</p>
<p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).</p>	<p>Zvládá základní pohybové dovednosti a zapojuje se do aktivit a her na sněhu a na ledu.</p>	<p>Aktivní pohyb v přírodě – pohyb ve sněhu, chůze v nerovném terénu, klouzání po ledu (zamrzlé kaluži). Zimní aktivity a hry (koulovaná, stavba iglů a sněhuláků, bobování, klouzání).</p>

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.	Schopnost vést dialog a využívat i neverbálních prvků komunikace. Reagovat na otázky.	Individuální a společné rozhovory v ranním kruhu, dramatická improvizace.
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.	Se zájmem sleduje divadelní představení, soustředěně poslouchá četbu z knížek.	Prohlížení a četba knížek, divadelní představení, dramatizace pohádek.
Spolupracovat s ostatními.	Při hudebně pohybových, výtvarných a dramatických činnostech a aktivitách spolupracuje s ostatními dětmi.	Hudebně pohybové, výtvarné a dramatické činnosti a hry. Spolupráce v malých skupinách. Kooperační činnosti a hry.
Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve třídě i na veřejnosti podle určitých pravidel.	Hry a dramatické činnosti na upevnění pravidel chování.
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.	Osvojuje si zdravé životní návyky, seznamuje se se zdravou výživou.	Motivace k ochutnávání různých potravin, pozitivní vzor dospělého. Hra na obchod s ovocem a zeleninou. Pohybové a námětové hry. Společná příprava zdravého a jednoduchého jídla – ovocný salát, zeleninová pomazánka...
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých	Dítě rozpozná společensky nežádoucí chování a uvědomuje si jeho důsledky.	Aktivity přibližující dítěti pravidla společenského chování. Motivace pohádkovými příběhy. Dramatická improvizace.

<p>možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).</p>		
<p>Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).</p>	<p>Prostřednictvím společných aktivit se dítě naučí chovat dle určitých pravidel. Vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní.</p>	<p>Kooperační činnosti. Rozhovory nad běžnými situacemi. Diskuze k upevnění představ o pravidlech chování. Společné oslavy svátků a narozenin. Hry posilující prosociální chování.</p>
<p>Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.</p>	<p>Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, umí formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat.</p>	<p>Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností. Práce s příběhy.</p>

Název integrovaného bloku	3. SPOLU POZORUJEME
<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Integrovaný blok je zaměřen na období jara. Budeme pozorovat probouzející se přírodu, stromy a květiny, vnímat změny v počasí. Všechny živé organismy na Zemi potřebují čistý vzduch, vodu a půdu. Budeme se seznamovat s tím, co můžeme dělat, abychom zachovali vzduch, vodu a půdu čistou. Seznámíme se s tím, co jsou to odpady a jak je třídíme a proč. Společně oslavíme Den vody a Den Země. Budeme dělat pokusy s vodou a hrát si s barvami. Společně budeme prožívat také radost z oslav jarních svátků a seznámíme se s velikonočními zvyky a tradicemi. Seznámíme se také s lidskými i zvířecími rodinami. S laskavou a trpělivou péčí rodičů o mládě či miminko. Připomeneme si, jak důležité je soužití v rodině, jakou má rodina funkci, jak fungují vztahy, jakou kdo zastává roli, čímž prohlubujeme a upevňujeme citový vztah k rodině, úctu k rodičům, prarodičům.</p> <p>Skutečné znalosti a zkušenosti dětí budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.</p>
<p>Dílčí cíle RVP PV</p>	<p>Oblast Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - Rozvoj a užívání všech smyslů <p>Oblast Dítě a psychika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní - Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání <p>Oblast Dítě a ten druhý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem <p>Oblast Dítě a jeho společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

	<p>Oblast Dítě a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí
--	--

Cíle	Výstupy	Nabídka činností
Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.	Uplatňování poznatků z nejrůznějších oblastí života, vnímání a prožívání praktických situací.	Kladení otázek a hledání odpovědí. Praktické experimenty. Eko-hry. Zážitekové programy pro školy od Muzea Říčany.
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).	Orientace v bezpečně známém prostředí, chápání toho, co se ve známém prostředí děje.	Tematické vycházky, pozorování změn v přírodě a okolí, didaktické hry, grafické znázornění okolí.
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.		
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.	Pozitivní přístup k hezkým a příjemným zážitkům z oblasti přírody, kultury.	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.).	Zachycení a vyjadřování svých prožitků hudebně, výtvarně, pohybem i tancem.	Hudební, výtvarné, pohybové činnosti. Dramatické improvizace a využití metod artefietiky.
Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.	Rozpoznání shodnosti slov (rok X rak), určení délky samohlásky ve slově, rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově.	Hry a činnosti zaměřené k poznávání hlásek – slovní hříčky, slovní fotbal, hláska nás probudí...

<p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým avýtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).</p>	<p>Ovládá koordinaci ruky a oka, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (nůžkami, papírem, modelovací hmotou) dle pokynů.</p>	<p>Výtvarné pracovní činnosti, stříhání papíru, modelování. Motivační říkanky na uvolnění ruky. Navlékání drobných předmětů. Orientace v kreslených bludištích.</p>
<p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>	<p>Schopnost smyslového vnímání – zapojení všech smyslů.</p>	<p>Smyslové hry, psychomotorické hry.</p>
<p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).</p>	<p>Dokáže ujít delší vzdálenost, pohybuje se i v náročnějším terénu úměrně terénu.</p>	<p>Pěší výlety, vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí.</p>
<p>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.</p>	<p>Uběhne určitou vzdálenost, doskočí požadovanou délku, umí se pohybovat všemi směry a zvládá přeskoky snožmo.</p>	<p>Překážkové dráhy s využitím nářadí, náčiní a v přírodě.</p>
<p>Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.</p>	<p>Být ohleduplný k rostlinám a k živočichům.</p>	<p>Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přirozené poznávání okolí (rostliny, živočichové). Hry a aktivity posilující proenvironmentální chování.</p>
<p>Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.</p>	<p>Dodržuje pravidla různých her a činností.</p>	<p>Pohybové hry s pravidly. Společenské hry.</p>

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).	Rozšiřuje svou slovní zásobu, učí se nová slova a aktivně je používá.	Učení se nových slov dle aktuálního týdenního tématu. Hry se slovy, logické hádanky. Přečítání učitelkou a rozhovory s dětmi o přečteném a porozumění textu.
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.	Porozumění běžným životním jevům, okolnostem (změny počasí, změny v přírodě), zkušenosti využívá při dalším učení (ochrana živé přírody, péče o rostliny).	Pozorování změn počasí, pozorování změn v přírodě, péče o zasazené rostliny. Výlety do okolí. Využití zkušeností a prožitků při kresbě na dané téma, při pantomimickém vyjádření děje.
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).	Respektuje pravidla chování i mimo mateřskou školu, je obezřetný při setkání s neznámými lidmi. Umí požádat o pomoc.	Poučení o možných nebezpečných situacích, využívání příběhů a pohádek varujících dítě před nebezpečím. Využití dramatické výchovy (hry kdybych se..., hry v roli někoho nebo něčeho jiného).
Chápat slovní vtip a humor.	Umí projevit různé pocity, city. Rozpozná, co je myšleno jako vtip, uvědomuje si příjemné prožitky.	Mimické vyjadřování nálad. Sledování a četba pohádek obohacujících citový život dítěte. Seznamování se slovním humorem.
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.	Pojmenuje většinu věcí, které ho obklopují ve třídě i mimo školku s přihlédnutím k věku dítěte.	Individuální a společné diskuze v ranním kruhu. Vyprávění zážitků, popis věcí kolem nás. Činnosti a příležitosti seznamující děti s okolím školky.
Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.	Porozumí neverbálním projevům – gestice a mimice ostatních lidí. Seznamuje se s tím, že každý člověk má náladu, která se může měnit.	Hry zaměřené k poznávání nálad. Pantomima, dramatizace pohádek a příběhů. Činnosti zaměřené na rozvoj empatie u dětí.
Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.	Uvědomuje si svou samostatnost. Vyjadřuje vlastní názory.	Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování (besídka), obhajování vlastních názorů.

Všimát si změn a dění v nejbližším okolí.	Všimá si změn a dění v nejbližším okolí mateřské školy v návaznosti na změnu ročního období.	Vycházky do okolí, výlety, hry v přírodě.
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.	Záměrně se soustředí, udrží pozornost na zvolenou aktivitu.	Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vůle a pozornosti. Společenské hry.
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.	Vyjadřuje samostatně své myšlenky, hovoří ve vhodně formulovaných větách, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady.	Komentování zážitků a aktivit. Podpora rozvoje slovního projevu – vyprávění v ranním kruhu, vyprávění děje dle obrázků, popis obrázku. Pantomima.
Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).	Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled na druhého a soucítí s ním.	Aktivní naslouchání druhému. Dramatizace modelových situací. Kontaktní hry. Činnosti zaměřené na rozvoj empatie u dětí.
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.	Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla. Respektuje rozhodnutí druhého.	Modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Hra v roli.
Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.	Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.	Spontánní hry, kooperační hry. Estetické a tvůrčí aktivity. Činnosti zaměřené na rozvoj prosociálního chování. Vyřídít jednoduchý úkol – požádat a poděkovat. Hry zaměřené na poznání sebe i druhého.
Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenosti strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.		

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.	Výrobky z přírodních materiálů, kreativní tvoření (koláže), taneční a pohybové improvizace s hudebním doprovodem. Jednoduché pracovní činnosti.
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.	Rozlišuje, co je škodlivé, nebezpečné ve spojení s přírodou a co může ohrožovat zdravé životní prostředí.	Hry s environmentální tematikou, projektové dny – Den vody, Den Země.
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	Ochraňuje živé tvory, pečuje o rostliny. Projevuje citlivý přístup k přírodě, dbá o pořádek a čistotu.	Péče o rostliny ve třídě a na školní zahradě. Pozorování hmyzu na školní zahradě. Výroba hmyzího hotelu. Udržování pořádku po pracovních a výtvarných činnostech. Seznámení s tím, co je odpad, jeho druhy, důležitost jeho třídění.
Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.	Zájem o nové věci, nová řešení, pokusy a experimenty.	Pokusy s vodou, experimenty a manipulace s různými materiály a surovinami.
Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.	Chová se zdvořile a bez předsudků k ostatním lidem. Dokáže ocenit jejich práci. Chová se zdvořile k rodičům a starším lidem.	Hry k seznamování se s různými druhy řemesel, jejich vyzkoušení. Hry přibližující dítěti mravní hodnoty. Modelové situace ilustrující zdvořilé chování.
Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).	Orientace v časových údajích v rámci dne, rozlišování ročních období a jejich typických znaků.	Činnosti zaměřené na časovou posloupnost – roční období, den, noc, měsíce, dny v týdnu. Popis obrázků – typických znaků daného ročního období. Práce s encyklopediemi, didaktickým materiálem, skládkami apod.
Poznat napsané své jméno.	Pozná své jméno, rozvíjí svou zrakovou paměť.	Poznávání velkých tiskacích písmen, hry s písmeny, písmenkové puzzle, grafické napodobování svého jména.

Název integrovaného bloku	4. SPOLU OBJEVUJEME
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento integrovaný blok umožňuje dětem objevování a zkoumání všeho, co je zajímavé. Můžeme cestovat různými dopravními prostředky, za krásami naší země nebo se vypravit na cestu kolem světa a poznávat světadíly a cizí země s jejich lidmi, kulturou, zvířaty a zajímavostmi. Můžeme prozkoumat moře a oceány, letět do vesmíru objevovat cizí planety, vydat se po stopách indiánů nebo se podívat do pravěku. Společně oslavíme svátek všech dětí. V objevování budeme pokračovat i o prázdninách.</p> <p>Skutečné znalosti a zkušenosti dětí budeme porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.</p>
Dílčí cíle RVP PV	<p>Oblast Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky <p>Oblast Dítě a psychika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní - Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání <p>Oblast Dítě a ten druhý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - Rozvoj kooperativních dovedností <p>Oblast Dítě a jeho společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat <p>Oblast Dítě a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a vývoji - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem - Poznávání jiných kultur

Cíle	Výstupy	Nabídka činností
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).	Poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, o lidech a jejich životě, o různých kulturách, o technickém vývoji.	Projektové dny se zaměřením na různé země, kultury, fauny a flóry. Prohlížení encyklopedií, námětové hry (na indiány, kosmonauty...).
Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.	Samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby.	Námětové hry a činnosti, řešení problémů pomocí dramatických her a činností. Skupinová práce s ohledem na dvouleté děti.
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.	Umět se přizpůsobit změnám v životě a respektovat je.	Využívání přirozených podnětů, kladení otázek a hledání odpovědí.
Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.	Schopnost dítěte formulovat otázky, vyhodnotit situaci a adekvátním způsobem na ni reagovat.	Námětové hry, rozhovory v ranním kruhu.
Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.	Umí napodobit a rozpoznat některá písmena a číslice.	Práce s didaktickým materiálem – číslice, písmena. Obtahování, nápodoba tvaru – pracovní listy, interaktivní tabule, pískovnička.
Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.	Rozlišování podle osově souměrnosti.	Pracovní listy, dokreslování obrázků. Skládání druhé poloviny obrazce podle osově souměrnosti s využitím různých stavebnic (Lego, Kapla, geometrické tvary).

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.	Umět porovnat život dětí u nás a v některých jiných zemích.	Smyslové hry, odlišnosti v barvě pleti, řeči, oblékání - názorné ukázky (hudební, obrazové). Hry a hračky dětí různých kultur.
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.	Zpívání písní a písní s pohybovým nebo tanečním doprovodem. Ovládání dechu, zvládnutí rytmizace.	Dechová cvičení, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, tanečky. Návčik písní.
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.	Respektuje názor druhého, snaží se řešit konflikt dohodou.	Dramatické činnosti zaměřené na řešení konfliktů.
Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).	Se zaujetím sleduje či poslouchá literární, dramatické či hudební představení a umí vyjádřit své pocity z něho.	Literární, hudební či dramatické představení, své pocity vyjadřuje kresbou, pantomimou i slovem.
Zachovávat správné držení těla.	Zachovávat správné držení těla nejen při pohybu, ale i v sedu.	Návčik správného držení těla s využitím jógových prvků.
Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.	Přiměřené sebeovládání a tolerance k druhým.	Společenské hry, sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti ve dvojicích.
Zorganizovat hru.	Bez obtíží se zapojuje do hry, přebírá vedoucí úlohu a má organizační schopnosti.	Spontánní hry, námětové hry, pohybové hry.

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.	Umí rozpoznat slova stejného a opačného významu a slova podobného významu.	Společenské hry – pexesa, didaktické hry s obrázky – synonyma, antonyma, homonyma.
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).	Umět pozdravit, poděkovat, mít úctu ke starším lidem, pomoci slabšímu.	Situační scénky, rozhovory, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.
Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.	Pojmenuje většinu věcí, které vidí a čím je obklopeno. Má dostatečnou slovní zásobu dle věku.	Slovní hříčky, encyklopedie, společenské hry. Prohlížení obrázkových leporel a popis obrázků.
Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Učí se bránit se proti násilí druhého, seznamuje se s řešením různých situací a sporů.	Aktivity podporující ohleduplnost k druhému, schopnost vyřešit vzájemný spor, hry a situace, kde se dítě učí, jak se bránit a chránit své soukromí. Četba příběhů s konfliktní situací.
Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.	Uvědomuje si, jak svá práva, tak práva druhých a respektuje je, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas. Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.	Sociální a interaktivní hry, aktivity zaměřené na komunikaci.
Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.	Poznává různé společenské role ve třídě a rodině.	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí.
Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.	Při práci, ale při řízené činnosti dokáže pracovat podle pokynů a instrukcí.	Motivovaná manipulace s předměty, hry zaměřené na rozvoj koncentrace, konstruktivistické stavby.

Rozhodovat o svých činnostech.	Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.	Spontánní hra, činnosti přiměřené schopnostem dítě a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).	Uvědomuje si své slabé a silné stránky.	Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama. Jednoduché sebehodnocení.
Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	V různých situacích umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne".	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí. Kooperativní hry ve třídě i venku.
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Seznamuje se s tím, jak chránit své zdraví, umět přivolat pomoc při úrazu, nehodě, pozná důležitá telefonní čísla IZS.	Činnosti směřující k prevenci úrazů. Exkurze záchranářů, policie, hasičů.
Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.	Rozpozná základní dopravní značení (semafor, značky), rozumí jejich významu.	Vycházky v okolí MŠ – dopravní situace. Námětové hry, poznávání značek (didaktické pomůcky). Interaktivní hry, činnosti v malých skupinách – heterogenní skupiny s dvouletými dětmi. Spontánní hry.
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.	Seznamuje se s pravidly silničního provozu, dodržuje pravidla různých her a činností.	Hry s dopravní tematikou, pohybové hry s pravidly.
Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).	Má povědomí o nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat. Ví, kam se obrátit v případě problémů.	Poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, požár, úraz. Praktický nácvik bezpečného chování v určitých situacích. Cvičný požární poplach.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

VNITŘNÍ EVALUCE – na úrovni tříd, na úrovni školy

VNĚJŠÍ EVALUCE – rodiče, zřizovatel, kontrolní orgány

6.1 Evaluace na úrovni tříd

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k ředitelce – na úrovni celé mateřské školy, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu mateřské školy – tým i jednotlivě

Využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné náslechy, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- spolupráce s logopedem, psychologem, pedagogicko-psychologická poradna
- dokumentace
- speciálně pedagogické centrum
- vlastní postřehy a poznatky

Kdy evaluujeme, hodnotíme:

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování. Na konci IB, měsíčně – stručné písemné hodnocení. IB obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. V průběhu měsíce září a října – sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti. Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky. Druhý záznam se provádí do konce školního roku.

6.2 Evaluace na úrovni školy

Evaluační plán školy a časový plán

Oblasti evaluace:	Metody a techniky:	Časový harmonogram	Odpovědnost:
Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu
1. Naplňování cílů ŠVP			
Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy Sběr materiálů, SWOT hodnocení učitelů	průběžně	SWOT PP+ŘMŠ
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník rodiče	průběžně, dle potřeby	rodiče
	SWOT	dle potřeby	PP + ŘMŠ
	Dotazník pro PP	dle potřeby	PP
	Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	průběžně, dle potřeby	PP + rodiče
3. Průběh vzdělávání			
Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace	po skončení IB průběžně, dle potřeby	PP – zápis ŘMŠ – hospitace
4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			

Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy	průběžně	ŘMŠ + PP SWOT
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady	průběžně	PP Portfolio
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací, dotazník	ŘMŠ + PP SWOT
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů, rozbor hospodaření, pedagogické rady, porady	čtvrtletně průběžně	ŘMŠ účetní dokumentace

6.3 Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
- záznamové listy – průběžně
- 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, inkluze, klady – zápory, návrhy

učitelka:

- k dětem – záznamy, poznámky, rozbor
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
- sama sobě – forma dotazníků – písemně

rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
- forma dotazníků dle potřeby

ředitelka:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy

